



الطالب المتميز



جائزة التعليم المتميز
EDUCATION EXCELLENCE AWARD

الإصدار الثالث

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م



جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

پیشہ ورانہ تعلیم



جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

منذ تأسيس جائزة التعليم للتميّز وهي تسعى للإسهام في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع السعودي، وتحفيز الميدان التربوي نحو الأداء المتقن ونشر ثقافة التميّز وتكريم المبدعين وتشجيع الممارسات الفعالة.

وقد تم العمل في هذا الدليل على صياغة مجالات ومعايير تقيس جوانب التميّز بموضوعية وحيادية تسمح للمرشّح بالإبداع والابتكار والتنافس الإيجابي، وتسهم في تحقيق تطلعات وطموحات التعليم استناداً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تهدف إلى تحسين البيئة التعليمية المحفّزة للإبداع والابتكار.



عن الجائزة

- الرؤية
الريادة في جوائز التميّز التربوي إقليمياً وعالمياً.
- الرسالة
تحفيز الميدان التعليمي والإداري نحو الأداء المتميّز، وتشجيع الممارسات المتميّزة والتفوق العلمي وتكريم المبدعين والمتميّزين علمياً وتربوياً وإدارياً، ونشر ثقافة التميّز والعمل للإتقان.
- الهدف العام
تشجيع فئات المجتمع التعليمي، وإبراز منجزاتهم، وتحفيز الأداء التعليمي والإداري الأمثل بصفة مستمرة.
- الأهداف الفرعية
 - 1- نشر ثقافة التميز والإبداع والاتقان في مكونات مجتمع التعليم.
 - 2- إبراز دور المتميّزين علمياً وإدارياً وتكريمهم ودعم مكانتهم في المجتمع.
 - 3- إذكاء روح التنافس الإيجابي بين الطلاب لتحقيق التفوق والإبداع.
 - 4- نشر الممارسات التعليمية والإدارية المتميّزة للارتقاء بمستوى الأداء.
- قيم الجائزة
 - 1- الاتقان والتميز.
 - 2- تكافؤ الفرص.
 - 3- الانتهاء والمواظبة.
 - 4- التنافس الإيجابي.





الطالب المتميز

هو من فاق أقرانه خُلُقاً وعلماً وعملاً، الواعي بدوره ومسئوليته، المبادر بإيجابية نحو تطوير نفسه ومدرسته ومجتمعه ووطنه.

المستهدفون

طلاب الصف الثاني والثالث ثانوي في المدارس والمعاهد الحكومية والأهلية النهائية داخل المملكة.
ملاحظة: طلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (العوق البصري، العوق السمعي، صعوبات التعلم، البرنامج التأهيلي للتربية الفكرية بعد المرحلة المتوسطة، البرنامج التأهيلي للتوحد بعد المرحلة المتوسطة، البرنامج التأهيلي لمتعددي العوق بعد المرحلة المتوسطة) يعاملون معاملة خاصة.



شروط التقديم

- ١- أن يكون المرشح من الطلاب المنتظمين أثناء التقديم.
- ٢- أن يكون المرشح حسن السيرة والسلوك، وحاصلاً على درجة السلوك كاملة خلال العامين الدراسيين السابقين.
- ٣- ألا يقل المعدل التراكمي للمرشح في آخر عامين دراسيين عن ٩٥٪.
- ٤- ألا يكون المرشح قد نال جائزة التعليم للتميز من قبل.
- ٥- ألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة تأديبية أو إنذار في آخر ثلاثة أعوام.
- ٦- يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات.
- ٧- جميع الوثائق والأدلة موثقة من جهة رسمية معتمدة داخل وزارة التعليم أو خارجها، مكتوبة باللغة العربية (عدا ما يستلزم كتابته بلغة أخرى).



آلية الترشيح

١- المرشح

- أ- الاطلاع على دليل الفئة والتأكد من توافر الشروط.
- ب- التقدم لقائدة المدرسة.
- ج- التأكد من توافر الشروط في المرشحين / المرشحات من قبل قائدة المدرسة.
- د- المفاضلة بين الراغبين/ الراغبات في الترشيح، وترشيح مرشح / مرشحة فقط.
- هـ- الرفع بالاسم المرشح عن طريق البوابة الإلكترونية لمركز التميز بإدارة التعليم.

٢- مركز التميز بإدارة التعليم

- أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين / المرشحات.
- ب- منح المرشحين/ المرشحات حسابات إلكترونية في البوابة الإلكترونية للجائزة (مرشح واحد من كل مدرسة).
- ج- تحكيم الملفات المرفوعة بالبوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.
- د- زيارة المرشحين ميدانياً من إدارة مركز التميز وكتابة تقرير عن الزيارة.
- هـ- الرفع بالأسماء المرشحة عن طريق البوابة الإلكترونية لأمانة الجائزة، وفق الأعداد المخصصة لكل مركز لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر.



٣- الأمانة العامة للجائزة

- أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين / المرشحات.
- ب- تحكيم الملفات المرشحة من قبل مراكز التميز في البوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.
- ج- تشكيل لجنة علمية لمقابلة ومناقشة الفائزين في أعمالهم
- د- اعتماد المراكز العشرة الأولى (بنين/ بنات) بشكل إلكتروني لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم.



أعداد المرشّحين

أعداد المرشّحين للدخول في التحكيم النهائي من مراكز التميّز للفئة.

المرشحة	مراكز التميّز	بنين	بنات
الأولى	الرياض - جدة.	٨ تعليم عام + ٢ تربية خاصة	٨ تعليم عام + ٢ تربية خاصة
الثانية	الطائف - القصيم - المدينة المنورة - عسير - مكة المكرمة - حائل - الشرقية - تبوك - صبيا - جازان - الأحساء.	٥ تعليم عام + ٢ تربية خاصة	٥ تعليم عام + ٢ تربية خاصة
الثالثة	بيشة - محائل - الباحة - الدوادمي - القنفذة - حفر الباطن - الجوف - نجران - القويعة - الحدود الشمالية - الليث - ينبع - المخوة - المجمعة - الخرج - سراة عبيدة - عفيف - الرس.	٣ تعليم عام + ١ تربية خاصة	٣ تعليم عام + ١ تربية خاصة
الرابعة	القريات - وادي الدواسر - عنيزة - رجال ألمع - مهد الذهب - النماص - الأفلاج - الزلفي - الحوطة والحريق - المذنب - شقراء - العلا - البكيرية - الغاط - ظهران الجنوب - شرورة.	٢ تعليم عام + ١ تربية خاصة	٢ تعليم عام + ١ تربية خاصة





المجالات وعدد معاييرها ودرجاتها

رقم المجال	اسم المجال	تفسير المجال	عدد المعايير	درجة المجال
١	التفوق الدراسي	القدرة على التحصيل الدراسي المرتفع	٣	١٨
٢	القيم والأخلاق الإسلامية	الالتزام بالقيم والأخلاق الإسلامية	٣	١٧
٣	المهارات الحياتية	امتلاك الطالب للمهارات الحياتية التي تؤهله ليكون عنصراً فاعلاً في مجتمعه	٣	١٧
٤	التنمية الذاتية	تمكن الطالب من معرفة ذاته والعمل على تنميتها بأساليب متنوعة	٣	١٨
٥	الأنشطة المدرسية	إسهامات الطالب في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية	٢	١٥
٦	المسؤولية المجتمعية	إسهامات الطالب وتعاونه المثمر في خدمة المجتمع	٢	١٥
	المجموع		١٦	١٠٠





المصطلحات

- المجال: الإطار العام الذي يخاطب أبعاد مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام وتسمح في نفس الوقت بالتوصل إلى مجموعة من المعايير ذات العلاقة وتكون قابلة للاستخدام والقياس.
- المعيار: عبارة يستند إليها في الحكم على جودة الأداء في ضوء ما تضمنته هذه العبارة من مؤشرات ومحددات ووصف للممارسات التي تعتبر خطوط إرشادية وتمثل المستوى النوعي للأداء.
- محدد: هو العناصر التي ينبغي أن يحتويها المؤشر.
- سلم التقدير: هو المقياس الدقيق لعناصر المحددات.



المجال الأول: التفوق الدراسي

- يقيس هذا المجال القدرة على التحصيل الدراسي المرتفع.
- الوزن الكلي للمجال = ١٨.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-١	٦	التحصيل الدراسي في العام قبل الماضي	يقدم ما يثبت حصوله على تقدير ممتاز في العام قبل الماضي	المعدل الدراسي	٩٩ وأعلى	٦
					٩٨ - أقل من ٩٩	٥
					٩٧ - أقل من ٩٨	٤
					٩٦ - أقل من ٩٧	٣
					٩٥ - أقل من ٩٦	٢





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٦	٩٩ وأعلى	المعدل الدراسي	يقدم ما يثبت حصوله على تقدير ممتاز في العام الماضي	التحصيل الدراسي في العام الماضي	٦	٢-١
٥	٩٨ - أقل من ٩٩					
٤	٩٧ - أقل من ٩٨					
٣	٩٦ - أقل من ٩٧					
٢	٩٥ - أقل من ٩٦					
٦	ستة مقررات	عدد مقررات التفوق	يقدم ما يثبت تفوقه في مقرر أو أكثر من مقررات التخصص في آخر عامين	التفوق في مجال التخصص	٦	٣-١
٥	خمسة مقررات					
٤	أربعة مقررات					
٣	ثلاثة مقررات					
٢	مقرران					
١	مقرر واحد					
٠	غير متحقق					



المجال الثاني: القيم والأخلاق الإسلامية

- يقيس هذا المجال الالتزام بالقيم والأخلاق الإسلامية.
- الوزن الكلي للمجال = ١٧.

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٤	أربعة فأكثر	تنوع مصادر توثيق الأدلة من داخل المدرسة	يقدم ما يدل على التزامه بالقيم والأخلاق الإسلامية قولاً ومظهراً وسلوكاً من خلال مواقف يوتّقها المحيطون به	الالتزام بالقيم والأخلاق الإسلامية	٤	١-٢
٣	ثلاثة					
٢	اثنان					
١	واحد					
٠	غير متحقق					
١	أربعة مواقف فأكثر	عدد المواقف	يرهن على عمق تأثيره بالسيرة النبوية بذكر أبرز مواقف وأخلاق الرسول وأثرها على سلوكه	الاعتداء بالسيرة النبوية	٣	٢-٢
٠,٥	موقفان أو ثلاثة					
٠	واحد/ غير متحقق					
١	ثلاثة مجالات فأكثر	تنوع المواقف	يرهن على عمق تأثيره بالسيرة النبوية بذكر أبرز مواقف وأخلاق الرسول وأثرها على سلوكه	الاعتداء بالسيرة النبوية	٣	٢-٢
٠,٥	مجالان					
٠	واحد/ غير متحقق					
١	بدرجة عالية	تأثر الطالب	يرهن على عمق تأثيره بالسيرة النبوية بذكر أبرز مواقف وأخلاق الرسول وأثرها على سلوكه	الاعتداء بالسيرة النبوية	٣	٢-٢
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٢	بدرجة عالية	تأثر المستفيدين	يقدم ما يدل على مشاركته بمشروع عملي يعزز القيم والأخلاق الإسلامية، موضحاً أثره على المستفيدين، وعدهم، واستمرارية المشروع، والمهارات التي اكتسبها الطالب	المساهمة في نشر وتعزيز القيم والأخلاق الإسلامية	١٠	٣-٢
١	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
٢	بدرجة عالية	التمييز والتنظيم في الجهد المبذول				
١	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
١	بدرجة عالية	التجديد والابتكار				
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
٢	٢٥ فأكثر	عدد المستفيدين				
١	من ١٠ إلى ٢٤					
٠	أقل من ١٠					
١	مستمر	استمرارية المشروع				
٠	غير مستمر					
٢	ثلاث مهارات فأكثر	المهارات المكتسبة				
١	مهارتان					
٠	واحدة/ غير متحقق					



المجال الثالث: المهارات الحياتية

- يقيس هذا المجال امتلاك الطالب للمهارات الحياتية التي تؤهله ليكون عنصراً فاعلاً في مجتمعه.
- الوزن الكلي للمجال = ١٧.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
٣-١	٧	القدرة على التواصل	يُظهر امتلاكه لمهارات التواصل بتسجيل مقطع مرئي يجيب فيه على السؤال التالي: لماذا تستحق الفوز بجائزة التميّز؟ في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق	الطلاقة	بدرجة عالية	٢
					بدرجة متوسطة	١
					بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠
				سلامة اللغة	بدرجة عالية	١
					بدرجة متوسطة	٠,٥
					بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠
				الثقة بالنفس	بدرجة عالية	١
					بدرجة متوسطة	٠,٥
					بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠
				تنظيم الأفكار	بدرجة عالية	١
					بدرجة متوسطة	٠,٥
					بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠
القدرة على الإقناع	بدرجة عالية	٢				
	بدرجة متوسطة	١				
	بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠				





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	بدرجة عالية	تحديد المشكلة	يشرح طريقة حله لإحدى المشكلات الحياتية (بطرق التواصل المناسبة للطالب)	تطبيق مهارات حل المشكلات	٥	٢-٣
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
١	بديان فأكثر	توفير البدائل				
٠,٥	واحد					
٠	غير متحقق					
١	بدرجة عالية	تقييم البدائل				
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
١	بدرجة عالية	اختيار البديل المناسب				
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
١	بدرجة عالية	التقويم والتنفيذ				
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	سنوية أو فصلية	خطة طويلة المدى	يدلل على امتلاكه لمهارة التخطيط وإدارة الوقت	التخطيط وإدارة الوقت	٥	٣-٣
٠,٥	شهرية					
٠	غير متحقق					
١	أسبوعية	خطة قصيرة المدى				
٠,٥	يومية					
٠	غير متحقق					
١	بدرجة عالية	المرونة				
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة / غير متحقق					
١	بدرجة عالية	ترتيب الأولويات				
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة / غير متحقق					
١	تقنية حديثة	استخدام أدوات مساعدة في تنظيم الوقت				
٠,٥	تقليدي					
٠	غير متحقق					





المجال الرابع: التنمية الذاتية

- يقيس هذا المجال تمكن الطالب من معرفة ذاته والعمل على تنميتها بأساليب متنوعة.
- الوزن الكلي للمجال = ١٨.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٤	٥	أساليب تنمية الذات	يحدّد أساليب تنمية مواهبه ومهارته وهواياته	عدد الأساليب	ثلاثة أساليب فأكثر	٢
					أسلوبان	١
					واحد/ غير متحقق	٠
				تنوع الأساليب	ثلاثة مجالات فأكثر	٢
					مجالان	١
					واحد/ غير متحقق	٠
الاستمرارية		مستمر	١			
		غير مستمر	٠			
٢-٤	٣	تطلعات المستقبل	يحدّد الأهداف المستقبلية التي يطمح إلى تحقيقها والخطوات اللازمة للوصول إليها	واقعية الأهداف	واقعية	١
					غير واقعية	٠
				الطموح	بدرجة عالية	١
					بدرجة متوسطة	٠,٥
				جهود الطالب لتحقيق طموحه	بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠
					بدرجة عالية	١
		بدرجة متوسطة	٠,٥			
		بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠			



رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
٣-٤	١٠	المشاركة في مجالات التنمية الذاتية	يقدم ما يثبت مشاركته في منافسات أو مسابقات أو معارض دولية أو إقليمية أو محلية في مجال أو أكثر من مجالات التنمية الذاتية (دينية، علمية، تقنية، ثقافية، فنية، إعلامية، استشارية... الخ)	مستوى المشاركة	فائز في مسابقة دولية	٨
					مشارك في مسابقة دولية	٦
					فائز في مسابقة على مستوى المملكة	٦
					مشارك في مسابقة على مستوى المملكة	٤
					فائز في مسابقة على مستوى إدارة التعليم	٤
					مشارك في مسابقة على مستوى إدارة التعليم	٢
					لم يشارك	٠
				تنوع مجالات المشاركة	ثلاثة مجالات فأكثر	٢
					مجالان	١
					واحد / غير متحقق	٠





المجال الخامس: الأنشطة المدرسية

- يقيس هذا المجال إسهامات الطالب في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية.
- الوزن الكلي للمجال = ١٥.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٥	٥	المشاركة الفعالة في الأنشطة واللجان والمجالس	يقدم وثائق مشاركته في الأنشطة اللاصفية (المسابقات، المناسبات، الفعاليات، اللقاءات، والندوات..) أو عضويته في اللجان والمجالس المدرسية	عدد الأنشطة	خمسة أنشطة فأكثر	٢
					من نشاطين إلى أربعة	١
					واحد / غير متحقق	٠
				تنوع الأنشطة	ثلاثة مجالات فأكثر	٢
					مجالان	١
					واحد / غير متحقق	٠
				عضوية اللجان أو المجالس	عضويتان فأكثر	١
					واحدة	٠,٥
					غير متحقق	٠



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٢	بدرجة عالية	أثر المساهمة على تعلم غيره	يستعرض مشاركة موثقة (فيديو تعليمي، برمجية تعليمية، تطبيق عبر الجوال، برنامج تدريبي، تصميم موشن انفوجرافيك أو انفوجرافيك ثابت...) قام بها لدعم تعلم غيره في محيط المدرسة موضحاً بها الإجراءات، الفئة المستهدفة، عدد المستفيدين، أثر المساهمة، المهارات المكتسبة للطلاب	المشاركات التعليمية	١٠	٢-٥
١	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
٢	بدرجة عالية	المجهود المبذول				
١	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
١	بدرجة عالية	التجديد والابتكار				
٠,٥	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
٢	٢٥ فأكثر	عدد المستفيدين				
١	من ١٠ إلى ٢٤					
٠	أقل من ١٠					
١	مستمر	الاستمرارية				
٠	غير مستمر					
٢	ثلاث مهارات فأكثر	المهارات المكتسبة				
١	مهارتان					
٠	واحدة/ غير متحقق					





المجال السادس: المسؤولية المجتمعية

- يقيس هذا المجال إسهامات الطالب وتعاونه المثمر في خدمة المجتمع.
- الوزن الكلي للمجال = ١٥.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن		
١-٦	٥	قضايا المجتمع	يطرح حلولاً لقضية هامة مؤثرة في المجتمع موضحاً سبب الاختيار، حجمها، المقترحات الإبداعية لحلها، أساليب تحقيقها على أرض الواقع	الإلام والوعي بالقضية	بدرجة عالية	٢		
					بدرجة متوسطة	١		
					بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠		
	٥			قضايا المجتمع	يطرح حلولاً لقضية هامة مؤثرة في المجتمع موضحاً سبب الاختيار، حجمها، المقترحات الإبداعية لحلها، أساليب تحقيقها على أرض الواقع	تأثير القضية في المجتمع	بدرجة عالية	١
							بدرجة متوسطة	٠,٥
							بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠
١-٦	٥	قضايا المجتمع	يطرح حلولاً لقضية هامة مؤثرة في المجتمع موضحاً سبب الاختيار، حجمها، المقترحات الإبداعية لحلها، أساليب تحقيقها على أرض الواقع	الحلول	مبتكرة	٢		
					تقليدية	١		
					غير متحققة	٠		



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٣	خمس وثائق فأكثر	عدد وثائق المشاركات والعضويات	يقدم وثائق مشاركته في الأعمال التطوعية والخيرية مع توضيح دوره، وعدد المستفيدين، والمدة الزمنية للمشاركة، وأثرها عليه وعلى المجتمع.	المبادرات التطوعية والخيرية	١٠	٢-٦
٢	أربع وثائق أو ثلاث					
١	وثيقتان أو واحدة					
٠	غير متحقق	تنوع المشاركات				
٣	أربع مشاركات فأكثر					
٢	ثلاث مشاركات					
١	مشاركتان أو مشاركة					
٠	غير متحقق	عدد المستفيدين من جميع المشاركات				
٢	٢٥ فأكثر					
١	من ١٠ إلى ٢٤					
٠	أقل من ١٠	المدة الزمنية لجميع المشاركات				
٢	أسبوعان فأكثر					
١	أقل من أسبوعين					
٠	غير متحقق					



خاص بذوي الاحتياجات الخاصة



جائزة التعليم المتميز
EDUCATION EXCELLENCE AWARD



المجال الأول: التفوق الدراسي

- يقيس هذا المجال القدرة على التحصيل الدراسي.
- الوزن الكلي للمجال = ١٨.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-١	٦	التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات	يقدم ما يثبت حصوله على درجة عالية في متوسط درجة مقرر الرياضيات لآخر عامين	المعدل الدراسي	٨٠ وأعلى	٦
					٧٧- أقل من ٨٠	٥
					٧٤- أقل من ٧٧	٤
					٧١- أقل من ٧٤	٣
					٦٨- أقل من ٧١	٢
					٦٥- أقل من ٦٨	١
٢-١	٦	التحصيل الدراسي في مقرر القراءة	يقدم ما يثبت حصوله على درجة عالية في متوسط درجة مقرر القراءة لآخر عامين	المعدل الدراسي	٨٠ وأعلى	٦
					٧٧- أقل من ٨٠	٥
					٧٤- أقل من ٧٧	٤
					٧١- أقل من ٧٤	٣
					٦٨- أقل من ٧١	٢
					٦٥- أقل من ٦٨	١





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٦	ستة مقررات	عدد مقررات التفوق	يقدم ما يثبت تفوقه في مقرر أو أكثر في آخر عامين	التفوق	٦	٣-١
٥	خمسة مقررات					
٤	أربعة مقررات					
٣	ثلاثة مقررات					
٢	مقرران					
١	واحد					
٠	غير متحقق					



المجال الثاني: القيم والأخلاق الإسلامية

- يقيس هذا المجال الالتزام بالقيم والأخلاق الإسلامية.
- الوزن الكلي للمجال = ١٧.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن	
١-٢	٤	الالتزام بالقيم والأخلاق الإسلامية	يقدم ما يدل على التزامه بالقيم والأخلاق الإسلامية قولاً ومظهراً وسلوكاً من خلال مواقف يوثقها المحيطون به	تنوع مصادر توثيق الأدلة من داخل المدرسة	أربعة فأكثر	٤	
					ثلاثة	٣	
					اثنان	٢	
					واحد	١	
					غير متحقق	٠	
٢-٢	٣	الافتداء بالسيره النبوية	يبرهن على عمق تأثره بالسيره النبوية بذكر أبرز مواقف وأخلاق الرسول وأثرها على سلوكه	عدد المواقف	ثلاثة مواقف فأكثر	١	
					موقفان أو موقف	٠,٥	
					غير متحقق	٠	
					تنوع المواقف	مجالان فأكثر	١
						واحد	٠,٥
تأثر الطالب	٠	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة/ غير متحقق	غير متحقق	٠	
					غير متحقق	٠	
					غير متحقق	٠	





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٣	بدرجة عالية	تأثر المرشح	يقدم ما يدل على مشاركته في الأعمال التي تعزز القيم والأخلاق الإسلامية موضعاً أثرها عليه، والمهارات التي اكتسبها الطالب	المساهمة في نشر وتعزيز القيم والأخلاق الإسلامية	١٠	٣-٢
٢	بدرجة متوسطة					
١	بدرجة منخفضة					
٠	غير متحقق					
٣	ثلاث مشاركات فأكثر	عدد المشاركات				
٢	مشاركتان					
١	واحدة					
٠	غير متحقق					
١	متحقق	المشاركات داخل المدرسة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	المشاركات خارج المدرسة				
٠	غير متحقق					
٢	مهارتان فأكثر	المهارات المكتسبة				
١	واحدة					
٠	غير متحقق					



المجال الثالث: المهارات الحياتية

- يقيس هذا المجال امتلاك الطالب للمهارات الحياتية التي تؤهله ليكون عنصراً فاعلاً في مجتمعه.
- الوزن الكلي للمجال = ١٧.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٣	٧	القدرة على التواصل	يُظهر امتلاكه لمهارات التواصل بتسجيل مقطع مرئي (لا يتجاوز ثلاث دقائق) أو كتابي (لا يتجاوز صفحة واحدة) يجيب فيه على السؤال التالي: لماذا تستحق الفوز بجائزة التميز؟	الطلاقة	بدرجة عالية	٣
				بدرجة متوسطة	٢	
				بدرجة منخفضة	١	
				غير متحقق	٠	
				بدرجة عالية	٢	
				بدرجة متوسطة	١	
				بدرجة منخفضة	٠,٥	
				غير متحقق	٠	
				بدرجة عالية	٢	
				بدرجة متوسطة	١	
				بدرجة منخفضة	٠,٥	
				غير متحقق	٠	
				القدرة على الإقناع		





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	تحديد المشكلة	يشرح طريقة حله لإحدى المشكلات الحياتية (بطرق التواصل المناسبة للطلاب)	تطبيق مهارات حل المشكلات	٥	٢-٣
٠	غير متحقق					
١	متحقق	توفير البدائل				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تقييم البدائل				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	اختيار البديل المناسب				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	التقويم والتنفيذ				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	خطة سنوية أو فصلية	يظهر قدرته على التخطيط وإدارة وتنظيم الوقت	التخطيط وإدارة الوقت	٥	٣-٣
٠	غير متحقق					
١	متحقق	خطة شهرية				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	المرونة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	ترتيب الأولويات				
٠	غير متحقق					
١	تقنية حديثة	استخدام أدوات مساعدة في تنظيم الوقت				
٠,٥	تقليدية					
٠	غير متحقق					



المجال الرابع: التنمية الذاتية

- يقيس هذا المجال تمكن الطالب من معرفة ذاته والعمل على تنميتها بأساليب متنوعة.
- الوزن الكلي للمجال = ١٨.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٤	٨	أساليب تنمية الذات	يحدد أساليب تنمية مواهبه ومهارته وهواياته	عدد الأساليب	أسلوبان فأكثر	٤
					واحد	٢
					غير متحقق	٠
				تنوع الأساليب	مجالان فأكثر	٢
					واحد	١
					غير متحقق	٠
				الاستمرارية	مستمر	٢
					غير مستمر	٠





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٢	واقعية	واقعية الأهداف	يحدّد الأهداف المستقبلية التي يطمح إلى تحقيقها والخطوات اللازمة للوصول إليها	تطلعات المستقبل	٦	٢-٤
٠	غير واقعية					
٢	متحقق	الطموح				
٠	غير متحقق					
٢	متحقق	جهود الطالب لتحقيق طموحه				
٠	غير متحقق					
٤	فائز في مسابقة	مستوى المشاركة	يقدم ما يثبت مشاركته في منافسات أو مسابقات أو معارض في مجالات التنمية الذاتية (دينية، علمية، تقنية، ثقافية، فنية، إعلامية، استشارية... الخ)	المشاركة في مجالات التنمية الذاتية	١٠	٣-٤
٢	مشارك في مسابقة					
٠	لرئشارك					



المجال الخامس: الأنشطة المدرسية

- يقيس هذا المجال إسهامات الطالب في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية.
- الوزن الكلي للمجال = ١٥.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٥	٧	المشاركة الفعالة في الأنشطة واللجان والمجالس	يقدم وثائق مشاركته في الأنشطة اللاصفية (المسابقات، المناسبات، الفعاليات، اللقاءات، والندوات..) أو عضويته في اللجان والمجالس المدرسية	عدد الأنشطة	ثلاثة أنشطة فأكثر	٥
					نشاطان	٣
					واحد	٢
					غير متحقق	٠
				عضوية اللجان أو المجالس	متحقق	٢
					غير متحقق	٠
٢-٥	٨	المشاركات التعليمية	يستعرض مشاركة تعليمية تدعم عملية التعلم والتعليم موضحاً بها الإجراءات، الفئة المستهدفة، عدد المستفيدين، أثر المساهمة، المهارات المكتسبة للطلاب	الاستفادة من المشاركة	متحقق	٢
					غير متحقق	٠
				عدد المشاركات	ثلاث مشاركات فأكثر	٣
					مشاركتان	٢
					واحدة	١
					غير متحقق	٠
					المهارات المكتسبة	ثلاث مهارات فأكثر
				مهارتان		٢
				واحدة		١
				غير متحقق		٠





المجال السادس: المسؤولية المجتمعية

- يقيس هذا المجال إسهامات الطالب وتعاونه المثمر في خدمة المجتمع.
- الوزن الكلي للمجال = ١٥.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٦	٥	مناقشة القضايا المجتمعية	يطرح حلولاً لقضية هامة مؤثرة في المجتمع موضحاً سبب الاختيار، حجمها، المقترحات الإبداعية لحلها، أساليب تحقيقها على أرض الواقع	الإلمام والوعي بالقضية	بدرجة عالية	٣
					بدرجة متوسطة	٢
					بدرجة منخفضة	١
					غير متحقق	٠
				الحلول	مبتكرة	٢
					تقليدية	١



رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
					غير متحقق	٠
				عدد وثائق المشاركات والعضويات	ثلاث وثائق فأكثر	٣
					وثيقتان	٢
					واحدة	١
					غير متحقق	٠
				تنوع المشاركات	ثلاث مشاركات فأكثر	٣
					مشاركتان	٢
					واحدة	١
					غير متحقق	٠
				عدد المستفيدين	١٥ فأكثر	٢
				من جميع المشاركات	من ٥ إلى ١٠	١
					أقل من ٥	٠
				المدة الزمنية	أكثر من أسبوع	٢
				لجميع المشاركات	أسبوع فأقل	١
					غير متحقق	٠





جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD



جائزة التعليم للتميز
EDUCATION EXCELLENCE AWARD

