** المملكة العربية السعودية**

**مستوى إتقان الطالبة في المعيار**

**أ = 100%**

**ب = من 90% إلى أقل من 100 %**

**ج = من 80% إلى أقل من 90 %**

**د = أقل من 80%**

 **وزارة التعليم**

 **كشف متابعة الطالبات لمعايير مادة العلوم للصف الثالث الفترة( الأولى الثانية)**

 **الفصل الدراسي ( الاول ) لعام 1439-1440 هـ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المهــــــــــــــــــــــــارات** | **أدوات التقويم** | **مستوى الإتقان** |
| **الاختبارات** | **الملاحظة** | **المشاركة** | **الواجبات** | **نشاط آخر** |  **أ** |  **ب** |  **ج** |  **د** | **أتقنت** |
| **1** | **تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة في تعلم العلوم** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **تعداد خصائص المخلوقات الحية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **استنتاج حاجات المخلوقات الحية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **تسمية الوحدة البنائية لأجسام المخلوقات الحية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **رسم الاجزاء الاساسية للنبات رسما مبسطا مع كتابة البيانات على الرسم** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **ذكر وظيفة كل جزء من الاجزاء الاساسية للنبات** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **تسمية العملية التي يصنع بها النبات غذاؤه** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **تتبع دورة حياة نبات زهري من خلال الصور** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **استنتاج الفرق بين دورة حياة الضفدع والجمل من خلال قراءة مجموعة من الصور** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **تعداد مكونات النظام البيئي** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة في تعلم العلوم** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **الاشارة الى المنتجات و المستهلكات و المحللات في صورة شبكة غذائية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **ذكر اهمية التكيف للمخلوقات الحية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **التمثيل لبعض التكيفات في المخلوقات الحية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **ذكر طريقة يغير يغير بها مخلوق حي بيئته وسبب ذلك** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **تعداد بعض الطرائق لحماية البيئة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **استخدام منظم السبب والنتيجة لتوضيح استجابة المخلوقات الحية للمتغيرات في البيئة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **التمييز بين الزلزال والبركان** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **ذكر سبب حدوث التغيرات السريعة على سطح الارض** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **تسمية العمليات التي تحدث تغيرات بطيئة حدا على سطح الارض** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20**  | **تعداد مكونات التربة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | **تصنيف انواع التربة من خلال مقارنة عينات مختلفة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | **عمل نموذج (شبكة غذائية في نظام بيئي ما , احفورة ) باستخدام خامات البيئة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | **التمثيل لموارد طاقة متجددة و اخرى غير متجددة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان**

 **اسم الطالبة :........................................**